

La Educación Inclusiva.

Marta Iglesias Martín. Psicóloga. Experta en Altas Capacidades.
Centro Homologado para el Diagnóstico de las Capacidades de los estudiantes
Cuatro Caminos. Madrid.

Actualmente nuestro sistema educativo mantiene una organización que se rige por los principios tradicionales del agrupamiento por edades cronológicas y el horario rígido por materiales.

El sistema educativo no reconoce los talentos de los alumnos al no saber diagnosticarlos, por lo que no los puede incentivar ni aprovechar, señala el Vicedecano de Transferencia del conocimiento de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Barcelona Prof. Enric Roca en su artículo Talento Educación Revista Paradigmes Nº1 de la Consejería de Universidades de la Generalitat de Cataluña; es decir, el sistema educativo actual no puede sacar el máximo partido de los estudiantes.

Los maestros de las escuelas, por lo general, no disponen de las competencias profesionales adecuadas para atender a la gran diversidad de aprendizajes de sus aulas, puesto que cada alumno aprende a un ritmo diferente y de una manera única, - como señala Naciones Unidas en su Convención Internacional sobre el derecho humano fundamental de todos los estudiantes a la Educación Inclusiva, BOE 21.04.2008-, con lo cual es difícil conseguir aprovechar todo el potencial de aprendizaje de sus alumnos.

Ante esta circunstancia, es necesario un cambio de paradigma educativo, apostar por la escuela inclusiva (o personalizada),

para sustituir la homogeneidad imperante por una multivariada de métodos didácticos donde el centro de atención del nuevo modelo pase a ser el potencial talentoso que cada alumno lleva dentro, atendiendo a las necesidades de cada uno de ellos, y no el déficit, la dificultad o el problema.

Puesto que las dificultades para aprender las tiene todo el mundo el hito del aprendizaje es el máximo potencial de rendimiento de cada uno.

Es necesario un sistema de enseñanza que favorezca el emprendimiento, la innovación, la curiosidad, el compromiso y el talento, por lo que tenemos que fomentar la importancia de contar con personas y profesionales debidamente formados para insertarnos en una sociedad competitiva y adelantada. Una cultura inclusiva y una apuesta por la equidad son compatibles con la calidad y la excelencia.

Una escuela que haya optado por ser inclusiva debe distribuir a sus alumnos de forma heterogénea, y debe prosperar por un aprendizaje cooperativo. El maestro debe crear y diseñar entornos y situaciones de aprendizaje, hacer nacer en el alumno la necesidad de aprender.

Si los entornos que generan la organización de centros, el currículum y la gestión del aula potencian el alto rendimiento, todos los alumnos verán a la vez multiplicada su exigencia para unos resultados cada vez más altos.

Es necesario cultivar en los estudiantes la confianza en ellos mismos, a partir de un trabajo de reconocimiento de sus propias capacidades. En este nuevo modelo, se incentiva que los padres sean libres de decidir y participar en la educación de sus hijos. Y los niños deciden sobre su propio aprendizaje. Cada uno aprende de una manera específica y destacados estudios demuestran que cuanto más individualicemos la enseñanza, cuanto más la ajustemos a las necesidades de cada alumno, conseguiremos un mejor aprendizaje.

En conclusión, nuestro objetivo es generar un nuevo paradigma educativo, una educación que aproveche el talento o talentos de cada uno de sus alumnos, cambiando la atención pedagógica

tradicional hacia las dificultades por un enfoque dirigido a las potencialidades de cada alumno para aprender al máximo.

Bibliografía

Consejo General de los Colegios Oficiales de Médicos de España, Organización Médica Colegial, Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades y Fundación para la formación de la OMC (2017). *Guía Científica de las Altas Capacidades*.

Mirandés Grabolosa, J., (2001) *La teoría de Joseph Renzulli, en el fundamento del nuevo paradigma de la superdotación*. Conferencia del Prof. Josep de Mirandés i Grabolosa. 23 de Abril de 2001. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.

Roca, E. (2008). *Talent i educació. Paradigmes: economia productiva i coneixement, (1)*.